



ПРИКАЗ
с. Майма

«23» 04 2021 года

№ 313

Об утверждении Концепции выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в образовательной системе МО «Майминский район» Республики Алтай

В целях создания условий для развития выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в образовательной системе МО «Майминский район» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей в образовательной системе МО «Майминский район» Республики Алтай (далее – Концепция), с Приложением);
2. Довести Концепцию до сведения руководителей образовательных организаций МО «Майминский район»;
3. Руководителям образовательных организаций МО «Майминский район» ознакомить заместителей и педагогический состав содержанием Концепции.

И.о. начальника

О.А. Якимович

Ознакомлен(а)

**Концепция выявления, сопровождения и поддержки одаренных
детей в образовательной системе МО «Майминский район» Республики
Алтай**

1. Введение

Усиление внимания к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, как на уровне Республики Алтай, так и на уровне МО «Майминский район» обусловлено переменами, которые происходят в социально-экономической сфере, формируя потребность в высококвалифицированных кадрах, что ставит перед образованием задачу всестороннего развития талантов и способностей подрастающего поколения.

Формирование в Майминском районе муниципальной системы выявления, развития, сопровождения и поддержки одаренных детей в муниципальной образовательной системе является стратегически перспективной задачей, обеспечивающей инновационный ресурс развития образования муниципалитета в целом. Эта система постепенно приведет к формированию единого муниципального образовательного пространства, объединяющего учреждения образования, науки, культуры, спорта, молодежной политики и других ведомств, что позволит реализовывать идею непрерывного развития одаренного ребенка вне зависимости от его места проживания на территории муниципалитета и будет способствовать сохранению и преумножению интеллектуального, творческого и спортивного потенциала Майминского района.

Концепция выявления, сопровождения, развития и поддержки одаренных детей в образовательной системе Майминского района (далее - Концепция) является ценностной, методологической и нормативной основой модернизации муниципальной системы выявления и развития одаренных детей; разработки региональных, муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов,

регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей в системе образования Майминского района; для организации взаимодействия с другими субъектами выявления и сопровождения развития одаренных детей: учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.

Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения работы, основные цели, задачи, направления деятельности по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Майминском районе Республики Алтай.

2. Общие положения

2.1 Основные понятия, применяемые в Концепции.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Творческая одаренность - это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития. Развитие деятельности по инициативе ребенка, когда он занимается этой деятельностью с любовью, постоянно ее совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы, и его деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача - есть творчество. При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо достаточно быстро исчезнуть. Исходя из этого, в практической работе с одаренными детьми вместо понятия «одаренный ребенок» необходимо использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. Наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности является классификация по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» в практической деятельности выделяют:

- одаренность в ремеслах,
- спортивную и организационную одаренность;
- в познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и т.д.);
- в художественно-эстетической деятельности - хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- в коммуникативной деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность (аттракция - влечение одного человека к другому, сопровождающееся положительными эмоциями);

-в духовно-ценностной деятельности - одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «степень сформированности одаренности» одаренность подразделяют на актуальную и потенциальную.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальными нормами.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети.

Талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости и оцениваются экспертами (высококвалифицированными специалистами в соответствующей области деятельности) как отвечающие в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» одаренность подразделяют на явную и скрытую. Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» выделяют общую и специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа ее продуктивности, определяя уровень понимания ребенком происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшими аспектами общей одаренности является умственная активность и ее саморегуляция. Фундамент общей одаренности закладывается в дородовый период развития младенца. Научные открытия последних десятилетий свидетельствуют о влиянии психофизического состояния родителей в момент зачатия на генотип будущего ребенка, а также о начале эмоционального, психического и интеллектуального развития личности младенца уже во внутриутробном периоде.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.). Специальные виды одаренности самым тесным образом связаны с общей одаренностью: основой всех специальных способностей являются именно общие способности и невозможно иметь какие угодно специальные способности, не имея при этом достаточно развитых общих способностей.

По критерию «особенности возрастного развития» выделяют раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и, соответственно, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В то же время, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает

отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- наличие специфических стратегий деятельности. Для поведения одаренного ребенка характерно новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет открывать ему новые приемы и закономерности;

- сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;

- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);

- своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка включает следующие признаки:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия;

- повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности;

- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело и, как следствие - поразительное упорство и трудолюбие;

- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

- высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству;

- социальные лифты - механизм повышения (или понижения) социального статуса.

2.2. Нормативно - правовая база Концепции

Концепция разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими деятельность по формированию в Майминском районе муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N56722);

3. Цель, задачи, принципы деятельности

Цель Концепции - создание условий для формирования муниципальной образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодёжи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Формирование образовательной среды для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у детей с ОВЗ;

2. Осуществление поиска одаренных и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одаренных детей, в том числе у детей с ОВЗ;

3. Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности, в том числе у детей с ОВЗ;

4. Формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на разных уровнях образовательных систем, в том числе у детей с ОВЗ;

5. Развитие форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в региональной образовательной системе, в том числе у детей с ОВЗ;

6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых обучающихся в региональной образовательной системе, в том числе у детей с ОВЗ;

7. Профессиональная подготовка учебного, научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися, в том числе у детей с ОВЗ;

8. Осуществление региональной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе у детей с ОВЗ;

9. Стимулирование образовательных организаций и адресная ресурсная поддержка педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми, в том числе у детей с ОВЗ.

Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Майминском районе Республики Алтай основывается на базовых принципах:

- системность: системный подход в достижении цели и решении задач Концепции;

- персонализация: индивидуальные образовательные траектории, выстраиваемые с участием самих обучающихся, способствуют максимальному проявлению самостоятельности и личностному росту одаренных детей;

- транспарентность: включение в сетевое взаимодействие различных образовательных институтов, общественных организаций, меценатов, работодателей, обучающихся и их родителей. Данный принцип ориентирован на открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон, нацелен на устойчивое формирование социальных настроений в области выявления, развития и поддержки одаренности;

- технологичность: использование информационно-телекоммуникационных технологий, как обязательное условие развития цифровой экономики;

- экспертность: формирование кластера педагогических и административных работников системы образования региона, способных осуществлять оценку достижений одаренных детей.

Таким образом, система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на региональном уровне - это:

- консолидация усилий органов власти, организаций и образовательных учреждений в совершенствовании подходов к выявлению и сопровождению детской одаренности в области науки, искусства и спорта, формированию

методического сопровождения в Майминском районе по работе с одаренными детьми и молодежью по указанным областям;

- выявление проявляющих выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Майминском районе, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ОВЗ;

- координация, организация и проведение олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний творческих и спортивных достижений;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

- обеспечение индивидуальной работы с детьми и молодежью, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

- Развитие сотрудничества с научными и образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными организациями, осуществляющими свою деятельность на территории Майминского района для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности;

- поддержка авторских идей и проектных работ одаренных детей, направленных на решение социально-экономических, образовательных, культурных и производственных задач региона.

4. Основные направления реализации Концепции

1. Создание межотраслевой системы выявления и поддержки молодых талантов в различных областях деятельности.

2. Формирование информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей выявление и развитие одаренных детей и молодежи, сопровождение региональной модели работы с одаренными детьми и молодежью, вовлечение их в созидательную деятельность.

3. Создание привлекательных условий для закрепления в Майминском районе высокомотивированных детей и молодежи.

4. Стимулирование деятельности образовательных организаций и педагогов, достигших высоких результатов в работе по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

5. Повышение квалификации административных и педагогических кадров муниципалитета по вопросам развития детской одаренности.

5. Направления деятельности

1. Формирование образовательной среды школы для раскрытия способностей каждого ребенка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

1.6. Формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса как основы психологически комфортной школьной образовательной среды.

1.7. Обеспечение полноценного досуга школьников в процессе внеурочной деятельности, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного пространства посредством использования возможностей внешней социокультурной среды.

1.8. Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

2. Осуществление поиска одаренных и талантливых детей и молодежи посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе муниципальной электронной базы данных одаренных детей.

2.1. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (школьном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне. Создание электронной базы одаренных детей района.

2.2. Совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образовательных систем.

2.3. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одаренных детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2.4. Осуществление мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

3. Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся и студентов, проявляющих неординарные способности.

3.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одаренных детей.

3.2. Проектирование образовательных программ с учетом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

3.3. Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одаренных детей.

3.4. Осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счет включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одаренных детей.

3.5. Расширение возможностей продуктивных «гибких» технологий, обеспечивающих рост удельного веса индивидуальных, групповых видов самостоятельной поисковой деятельности одаренных обучающихся.

3.6. Включение одаренных детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

4. Формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем.

4.1. Формирование модели психологического сопровождения одаренных детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

5. Развитие форм поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи в муниципальной образовательной системе.

5.1. Осуществление психолого-педагогической поддержки одаренных и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной и региональной сети образовательных учреждений.

5.2. Продолжение традиции чествования одаренных и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5.3. Организация летнего отдыха одаренных детей на базах всероссийских лагерей.

5.4. Предоставление возможностей одаренным детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей в муниципальной образовательной системе.

6.1 Осуществление мониторинга эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в муниципальной образовательной системе.

7 Обеспечение научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися.

7.1. Разработка методических пособий, методических рекомендации для организации работы с одаренными обучающимися.

7.2. Проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

7.3. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

7.4. Экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одаренными детьми.

8. Разработка программы мониторинга и проведение анализа состояние работы с одаренными детьми в муниципальной образовательной системе.

9. Обеспечение ресурсной поддержки образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми

9.1. В области информационного обеспечения:

9.1.1. Предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одаренных детей.

9.1.2. Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одаренных обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей.

9.1.3. Издание информационных буклетов, брошюр по работе с одаренными детьми.

9.1.4. Информационное наполнение базы данных «Одаренные дети».

6. Механизмы реализации Концепции

В основу механизма реализации Концепции положен системный подход, объединяющий возможности и ресурсы всех структур, имеющих отношение к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Концепция реализуется путем осуществления комплекса мер:

- участие в работе детского технопарка «Кванториум», активизация проектно-творческой деятельности МБУ ДО «Майминский районный центр детского творчества имени В.Г. Софронова», общеобразовательных организаций, оснащенных учебными кабинетами, лабораториями естественнонаучной направленности («Точки роста»), спортивными залами, развитие партнёрства с МБУ «Центр культуры и молодёжной политики МО «Майминский район», оснащённого хореографическими залами, выставочными залами, концертными залами; с МБУ «Детская школа искусств», имеющей музыкальные классы для индивидуальных и групповых занятий, художественные мастерскими.

Для выполнения задач необходима разработка и планов мероприятий по реализации Концепции.

Финансирование реализации Концепции осуществляется за счет средств муниципалитета, партнёрских организаций и грантового обеспечения.

7. Ожидаемые результаты

Предполагается, что реализация Концепции приведет к следующим результатам:

1. Сформирована образовательная среда для раскрытия способностей каждого ребенка в современных условиях.

2. Обеспечена необходимая вариативность образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности.

3. Сформирована система социально и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на разных уровнях образовательных систем.

4. Совершенствованы механизмы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в муниципальной образовательной системе.

5. Проведена профессиональная подготовка научно-методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одаренными и талантливыми обучающимися.

6. Создана система мотивирования и стимулирования педагогов, достигших высоких результатов в работе с талантливыми детьми и студентами.