

Республика Алтай Майминский район
Управление образования Администрации муниципального образования
«Майминский район»
649100 с. Майма, ул. Строителей, 10А
Тел/факс 8(38844)22-4-35



ПРИКАЗ
с. Майма

«25» июля 2024 года

№ 356

Об утверждении концепции
развития воспитания в
муниципальной системе
образования Майминского района

В целях развития воспитания в муниципальной системе образования, создания качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения приказываю:

1. Утвердить прилагаемую концепцию развития воспитания в муниципальной системе Майминского района (далее-Концепция).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на специалиста по воспитательной работе МКУ «ЦОД УО АМО «Майминский район» и подведомственных ему организаций» О.В. Тюкалову.

Заместитель начальника
Управления образования

Е.М. Бондаева

Введение

Данная Концепция представляет собой исходную базовую гипотезу о цели, принципах, содержании и особенностях развития воспитательной деятельности в муниципальной системе образования Майминского района. Данная Концепция служит основанием для разработки программы и планов воспитательной деятельности в системе образования

Майминского района

1. Роль воспитания в системе образования

Воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях Майминского района должно быть основано на приоритете права и свободы человека, гражданского мира и согласия, почитания памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождения, сохранения и неуклонного развития духовных, культурных и интернациональных традиций; стремлении обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

Воспитание – это педагогически организованный и целенаправленный процесс развития личности, процесс освоения и принятия ею ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Концепция развития воспитания в муниципальной системе образования (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Красноярского края.

В Концепции учтены положения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Стратегии муниципальной системы образования Майминского района.

Концепция выступает условием формирования и целостного развития воспитательного пространства района, создает основу для совершенствования процесса управления воспитательной политикой, реализации общегосударственных проектов с учетом региональных и культурологических особенностей района.

Реализация основных положений Концепции позволит создать инновационный механизм развития воспитания в муниципальной системе образования, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни молодого поколения.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- разработки Программы развития воспитания в муниципальной системе образования района;
- совершенствования управления развитием воспитания в муниципальной системе образования района;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.

В последние годы образовательными учреждениями и муниципальным образованием накоплен опыт реализации целевых и вариативных программ воспитания, формирования толерантности и социальной активности молодежи, развития их интересов

к участию в социально-проектной деятельности, соуправлении, волонтерских практиках и детском общественном движении.

2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в муниципальной системе образования

Методологической основой Концепции развития воспитания является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве района.

Современная теория воспитания основывается на следующих подходах воспитания: *аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический* и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Базовыми подходами к развитию воспитания в системе образования района являются *аксиологический, деятельностный, системный* подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) во взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов**.

Принцип *целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип *гуманистической направленности воспитания* - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъектсубъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.

Принцип *природосообразности воспитания* - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип *культуросообразности*, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни района.

Принцип *вариативности воспитательных систем*, удовлетворяющий потребности детей, подростков и молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций. Каждое образовательное учреждение имеет право на разработку собственной воспитательной системы, исходя из специфики деятельности и

имеющихся возможностей и условий, при этом сохраняя общие тенденции воспитания муниципальной воспитательной системы образования.

Принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.

Принцип воспитания в коллективе - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создающее благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием - разделение полномочий и консолидация усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

3. Цель и основные задачи развития воспитания в муниципальной системе образования.

Целью развития воспитания в муниципальной системе образования является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения.

Достижению цели будет способствовать решение следующих **задач**:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- развитие системы патриотического воспитания и гражданского образования;
- сохранение культуры и традиций народов, проживающих на территории района;
- приобщение подрастающего поколения к спорту, творчеству, волонтерству;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание культуры общения и уважения к старшему поколению.

4. Перспективные направления реализации Концепции развития воспитания в муниципальной системе образования

В последнее время наметились позитивные тенденции в развитии воспитания, что является точкой отсчета для качественно нового этапа развития духовно-нравственного процесса, гражданского становления, социализации детей и молодежи.

Знаковым явлением стало наличие воспитательной компонента в новых стандартах и, как следствие, в основных образовательных программах образовательных учреждений, введение внеурочной деятельности.

Через:

- расширение государственно-общественного управления образованием, деятельность органов ученического самоуправления;
- работу с родителями и социальными партнерами;
- интеграцию дополнительного и общего образования;
- повышение роли классного руководителя в организации воспитательного процесса;
- внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс;
- участие в конкурсах, в целях обеспечения функционирования образовательного учреждения в режиме развития.

Основу реализации Концепции составит *система приоритетных направлений развития воспитания*.

Основными участниками разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания должны стать:

- учреждения образования (общеобразовательные, дополнительного образования);
- экспертные и координационные советы муниципального уровня;

– общественные структуры: органы общественного управления всех уровней, детские и молодежные организации и объединения, попечительские советы;

– органы исполнительной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

Концепция развития воспитания в муниципальной системе образования должна получить практическое воплощение в следующих перспективных направлениях.

Направление 1. «Воспитание молодежи района»

Целью данного направления является *актуализация содержания* воспитания детей, юношества, молодежи; *разработка современных программ воспитания* на основе базовых положений Концепции, что будет способствовать приобщению школьников к имеющемуся наследию и традициям, их активному участию в жизни школы, муниципального образования, края и страны, пониманию и самоопределению.

Основными результатами должны стать современные программы воспитания, в научнометодическом сопровождении, которых решаются вопросы формирования исторической памяти подрастающего поколения, позитивного отношения к современным социокультурным проблемам, развитию социальной ответственности и способности к активному социальному действию детей и юношества.

Условиями реализации является развитие взаимодействия между учреждениями образования разных ступеней с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании, преодоление проблем адаптации обучающихся к новым ступеням образования.

Направление 2. «Современная практика воспитания. Развитие профессиональной компетентности педагога-воспитателя».

Целью направления является совершенствование новых технологий и методик, содействующих развитию у обучающихся способности социально ответственного действия, социальной коммуникации с представителями других социальных позиций и культур, развитию способности анализа ситуации и выявления проблем, предпринимательских качеств детей и молодежи; определение требований к педагогическому профессионализму педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных учреждениях, разработка современных программ повышения квалификации в сфере воспитания, ориентированных на прогрессивные воспитательные технологии и подходы. Эта цель достигается созданием инновационных программ развития необходимых компетенций в области воспитательной деятельности учителей, руководителей детских сообществ, расширением используемого педагогами арсенала методов и технологий, построенных на современных деятельностных основаниях.

Основными результатами станут программы подготовки и переподготовки педагогических кадров в области воспитания. Рост мастерства и компетентности педагогов в сфере воспитания и социализации:

– нахождение управленческих решений по обеспечению устойчивого развития системы воспитания;

- новое управленческое мышление;

разумный баланс между новацией и традицией, готовность использовать лучший опыт, накопленный российской системой воспитания.

Создание эффективных технологий воспитания и социализации. Новые методики воспитания и социализации должны включать социально-образовательные проекты, интернет-форумы, встречи представителей разных традиций.

Условиями реализации является повышение роли практико-ориентированной научной деятельности (оформления инновационного опыта в сфере воспитания и др.); система научно-методической поддержки процесса реализации современных моделей воспитания в образовательных учреждениях; Формирование эффективной и востребованной социальной активности молодежи, содержательной социальной

коммуникации при взаимодействии учреждений образования с органами исполнительной и законодательной власти, со структурами другой ведомственной принадлежности.

Направление 3. «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения процесса развития воспитания»

Целью направления является организация качественного психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса, создающего условия для индивидуализации и самоопределения личности, формирования высокого адаптационного потенциала человека, готовности к активному позитивному социальному взаимодействию в условиях изменчивой среды.

Основными результатами станет создание единого подхода в области психологопедагогического сопровождения воспитательного процесса, разработка *антропологических оснований воспитательного процесса* с целью максимального учета личности учащегося, создания эффективных методов воздействия на формирование личностной позиции и влияния на самоопределение молодых людей; разработка эффективных средств *диагностики антропологических результатов* воспитательного процесса и критериев системы оценки качества воспитательной деятельности.

Условиями реализации является разработка и реализация системы психологического сопровождения воспитательной работы как одного из элементов управления воспитанием; формирование широкого мотивационного поля личности, обеспечивающего психологическую защищенность и возможность гибкого реагирования на изменения жизненного пространства субъекта воспитания.

Направление 4. «Совершенствование духовно-нравственного, патриотического и правового воспитания обучающихся»

Целями данного направления является: формирование у обучающихся патриотичного личностного отношения к культурно-историческому наследию, осознания исторической преемственности и чувства ответственности за свою малую родину и страну, привития основ правовой культуры; *воспитание нравственности* как маркера усвоения личностью обучающихся аксиологических установок российского социума: религиозной терпимости, принятия многонациональности в качестве объективной исторической основы существования российского государства, неприятия национального шовинизма, уважения к человеку труда, бережного отношения к природе (экологическая культура).

Основными результатами станут комплекс воспитательных мер, ориентированных на формирование у школьников собственной позиции, обеспечение культуры самоопределения и деятельности, правовой культуры.

Условиями реализации являются привлечение социального и культурного потенциала района, различных ведомств и учреждений.

Направление 5. «Познание мира»

Целью направления является *развитие образовательной инициативы* – обучение в течение всей жизни, стремление ученика к качественному образованию, развитие познавательного интереса, позитивной образовательной динамики результатов, способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления. Формирование у обучающихся умения творческой деятельности, создание условий для разработки и внедрения новых идей; реализации творческих проектов. Реализация внеурочной деятельности.

Основными результатами станет комплекс мер, ориентированных на непрерывное развитие потенциала совместной деятельности по овладению знаниями; стимулирование самореализации обучающихся в программах и проектах образовательной направленности, развитие клубных форм активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.)

Условиями реализации являются формирования отношения к миру познаний; становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Направление 6. «Социальные практики»

Целью данного направления является формирование у обучающихся деятельной социальной и гражданской позиции, развитие социальной активности. Развитие форм ученического управления, в контексте организации детского движения («Российское движение школьников», волонтерская деятельность).

Основными результатами формирование у обучающихся собственной гражданской позиции, способности к самоорганизации, социальной активности; создание вертикали ученического управления: школьный уровень – муниципальный уровень.

Условиями реализации являются участие муниципальной исполнительной власти в создании вертикали ученического управления.

Направление 7. «Мое здоровье – мое будущее»

Целью направления является формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Основными результатами станут воспитательные меры, способствующие актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средстве достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе; развитие не только спортивных, но и физкультурно-оздоровительных достижений детей; создание календаря активного образа жизни, ценности здоровья (работа спортивных клубов, организаций, физкультурных фестивалей, праздников).

Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д. Занять созидательную позицию в отношении культуры «болельщика», стараться выстроить позитивные модели восприятия спортивных зрелищ.

Основными условиями реализации станут привлечение социального, спортивного и культурного потенциала района, различных ведомств и учреждений к формированию потребности в здоровом образе жизни.

Направление 8. «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи.

Целью направления является объединение усилий семьи и других социальных институтов.

Основными результатами станет разработка программ воспитательной поддержки родителей, создание активных форм работы с родителями: родительские университеты, клубы для родителей, консультационные центры и другие формы образования и воспитания родителей. Одновременно необходимо совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, создание условий для соблюдения гарантий прав ребенка. *Особой заботой школы должна стать программа противодействия воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи*, в том числе за счет действия служб педагогической помощи и сопровождения обучающихся.

Основными условиями реализации станут привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательными учреждениями (попечительские советы, управляющие советы, родительские комитеты и др.), к разработке и оценке качества воспитательных программ, совместной реализации воспитательных программ и проектов.

5. Особенности воспитания в образовательных учреждениях разного типа.

Структура систем воспитания в муниципальном образовании состоит из общеобразовательных учреждений, учреждения дополнительного образования детей.

Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Обновление процесса воспитания в общеобразовательных учреждениях должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижение современного опыта; включать формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий, методов.

Развитие воспитания в общеобразовательных учреждениях предполагает решение следующих задач:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных учреждений;

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;

- формирование воспитательных систем, включающих в себя целостный образовательный процесс (путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитания и обучения);

- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;

- освоение информационного пространства в решении воспитательных задач;

- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и

культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них; - укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;

- использование по назначению должностей педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, активизация деятельности классных руководителей.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях.

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;

- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, применение для этих целей необходимых методик;

- обеспечение вариативности воспитательной системы;

- развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента образовательных учреждений, создания условий для самовыражения в системе дополнительного образования и

внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятий спортом;

- сохранение и развитие традиций детских общественных организаций как института формирования коллективной творческой деятельности, лидерских качеств, самореализации;

- обеспечение условий для системного решения проблем воспитания здорового образа жизни;

- оказание содействия родителям (законным представителям), детям в организации обучения детей основам религиозной культуры как одного из способов духовнонравственного, патриотического и культурологического воспитания, поддержки детей в процессе самоопределения и самоидентификации;

- создание условий для развития педагогики сотрудничества, создание системы социальной защиты и поддержки детей.

Специфика образовательного процесса в специальных образовательных классах.

- осуществление непрерывного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников;

- разработка и реализация программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка;

- исполнение рекомендаций психологов и врачей;

- создание для воспитанников условий, способствующих интеграции обучающихся.

Особое внимание должно уделяться преодолению затруднений в социальной адаптации таких детей; формированию у них коммуникативных навыков; их нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни.

Развитие воспитание в учреждениях дополнительного образования детей

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ.

Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования, включение дополнительного образования в систему внеурочной деятельности – современный путь развития дополнительного образования.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование в соответствии со своей спецификой должно стремиться к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращению пространства девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства в целом характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творчества детей является одной из приоритетных задач дополнительного образования. Дополнительное образование должно способствовать установлению реального взаимодействия культур народов, которые представлены и влияют на события в микросоциуме. Это свойство дополнительного образования обеспечивает ему важное место в региональной составляющей государственного образовательного стандарта и реализации роли внеурочной деятельности.

Одной из существенных характеристик дополнительного образования является взаимодействие разновозрастных общностей. Система дополнительного образования должна обеспечивать взаимодействие общеобразовательного учреждения с организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер.

Дальнейшее развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей определяется реализацией приоритетных задач, в их числе:

- сохранение и эффективное использование сети учреждений дополнительного образования детей, отвечающих интересам и запросам обучающихся, их родителей, местных сообществ;
- обоснованное принятие управленческих решений, обеспечивающих сбалансированное и устойчивое развитие сферы дополнительного образования детей;
- обновление содержания дополнительного образования и его программно-методического обеспечения;
- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей;
- разработка продуктивной сети внеурочной деятельности с участием учреждений дополнительного образования.

6. Критерии оценки качества воспитания

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Оценка качества воспитания должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей: разделенный характер авторства результатов воспитания; незавершенность воспитания; отсроченный характер проявления результатов воспитания; заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, требующая рассматривать его результаты в динамике.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности: - динамику усвоения ими основных социальных норм;

- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, - наличие органа детского управления;
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса, а также для разработки процедуры оценки этого качества самими субъектами воспитания. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления

воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы, мотивация педагогов-воспитателей и контроль их деятельности.

7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Ожидаемые **результаты** развития воспитания в муниципальной системе образования МО «Майминский район»:

1. Унификация воспитательного компонента в реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на муниципальном уровне.

2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.

3. Создание муниципальной системы мониторинга качества воспитания.

4. Повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания, формирование современного корпуса организаторов воспитательной деятельности.

5. Позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания: *личностных* – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся; становление их социокультурной идентичности, овладение высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных – социальная и духовная консолидация жителей района; снижение рисков расслоения; развитие институтов гражданского общества; распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Итогом развития воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства района, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в районе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований,

8. Возможные риски

В процессе реализации Концепции развития воспитания могут возникнуть следующие трудности:

– постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания; – медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.