

Республика Алтай Майминский район
Управление образования Администрации муниципального образования
«Майминский район»
649100 с. Майма, ул. Строителей, 10А
Тел/факс 8(38844)22-4-35



ПРИКАЗ
с. Майма

« 05 » декабря 2020 года

№ 133

О проведении диагностики
профессиональных затруднений
педагогов общеобразовательных организаций
с низкими образовательными результатами

С целью совершенствования системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения п р и к а з ы в а ю:

1. Руководителям общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (по списку Рособнадзора) провести диагностику профессиональных затруднений (дефицитов), профессиональных потребностей и запросов 100 % педагогов согласно прилагаемой диагностической карте.

2. По результатам диагностики разработать план по устранению профессиональных затруднений педагогов.

3. Результаты анкетирования педагогов и план работы общеобразовательной организации по устранению профессиональных затруднений предоставить в Управление образования на электронный адрес: metod2021@mail.ru до 8 декабря 2020 года.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на специалиста по методической работе Якимович О.А.

Начальник Управления образования

Л.А. Шмакова

С приказом ознакомлен(а):

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

определения профессиональных затруднений для оказания адресной помощи,
формирования технического задания на курсы ПК педагогам
общеобразовательных организаций Республики Алтай

Знаете ли Вы:	Умее ли Вы:	Умее ли Вы:
<p>1. Цели начального и основного образования, которые должны быть решены на основе реализации ФГОС.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>2. Результаты, которые должны быть получены в соответствии с ФГОС.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>3. Способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>4. Методы работы с учащимися различного уровня возможностей для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>5. Методы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p>	<p>1. Рабочую программу по предмету.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>2. Календарно-тематическое планирование программы.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>3. Технологические карты уроков различных типов, соответствующих используемой технологии обучения.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>4. Систему дифференцированных самостоятельных упражнений школьников по освоению нового материала.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>5. Задания для самостоятельной, парной и групповой работы учащихся.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>6. Тематику и содержание учебных проектов; задания для проектной деятельности учащихся, критерии оценки проектов учащихся.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет</p>	<p>1. Проводить уроки (учебные занятия) различных типов.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>2. Применять целостную технологию и отдельные приемы и методы работы с учащимися, позволяющие достичь образовательных результатов соответствии с ФГОС.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>3. Анализировать проведенные уроки (учебные занятия) и выявлять скрытые причины их недостатков.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>4. Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться на занятиях для достижения образовательных результатов соответствии с ФГОС..</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>5. Оценивать результативность учебной деятельности учащихся с применением современных оценочных технологий.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>6. Оценивать степень достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС и выявлять причины их типичных и индивидуальных затруднений.</p>

<p>3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>7. Основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребёнка).</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>8. Методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>9. Методы управления коллективом: методы убеждения, аргументации своей позиции, предотвращения конфликтов.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>10. Способы активизации мышления.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p>	<p>3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>7. Показатели для оценки результатов решения учебных задач и ситуаций.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>8. Тестовые контрольные задания.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>9. Задания для компьютерного контроля.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>10. Структуру и содержание портфолио учащегося.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p>	<p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>7. Ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося и организовывать работу в соответствии с ними.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>8. Вычлнять реальные учебные возможности (в т.ч. с ОВЗ, одаренного) и производить отбор учебного материала в соответствии с ними.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>9. Составлять индивидуальную программу развития учащегося.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p> <p>10. Гибко перестраивать способы и стили общения, выбирать их оптимальное сочетание, чередовать разные позиции в общении.</p> <p>1) Да 2) Скорее да, чем нет 3) Скорее нет, чем да 4) Нет</p>
---	--	--